

**ITET FEDERICO II  
A.S. 2016/17**

**PROGETTO**

**“A SCUOLA DI OPEN COESIONE”**

**AREE AFFERENTI AL PROGETTO:**

- **Educazione alla Legalità e cittadinanza attiva**
- **Alternanza Scuola-Lavoro**
- **Metodologie Didattiche innovative**
- **Piano Nazionale Scuola Digitale**

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR** come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e data-journalism in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online.

**COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE:**

- competenze di cittadinanza partecipata;
- competenze comunicative e data journalism;
- competenze relative ai linguaggi mediali;
- competenze digitali;
- competenze trasversali:
  - ✓ sviluppo di senso critico;
  - ✓ problem-solving;
  - ✓ lavoro di gruppo;
  - ✓ abilità interpersonali e comunicative;
  - ✓ produrre narrative d'impatto

**SOGGETTI COINVOLTI:**

- ✓ MINISTERO ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA (MIUR)
- ✓ DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DI COESIONE PRESSO LA PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI
- ✓ UFFICIO EUROPE DIRECT CASERTA
- ✓ ITET FEDERICO II

## **FINALITA'**

Questo percorso didattico educativo coniuga educazione civica, competenze digitali, statistiche e data journalism, nonché competenze trasversali life skills quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, per produrre narrative d'impatto a partire dai dati sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione che si integrano con i contenuti delle materie ordinarie di studio.

## **OBIETTIVI DIDATTICI :**

- Comprendere e promuovere principi di cittadinanza consapevole;
- Praticare il monitoraggio civico;
- Apprendere e applicare metodi e tecniche del data journalism;
- Saper utilizzare gli open data;
- Apprendere norme, regole e modalità tecniche di pubblicazione di contenuti cross-mediali;
- Apprendere e applicare tecniche di storytelling e comunicazione innovativa;
- Sviluppare "soft skills" (competenze trasversali) quali lavoro progettuale, lavoro di gruppo, senso critico, problem-solving;
- Comprendere e praticare metodi avanzati di raccolta informazioni (social research methods)

## **LE ATTIVITA':**

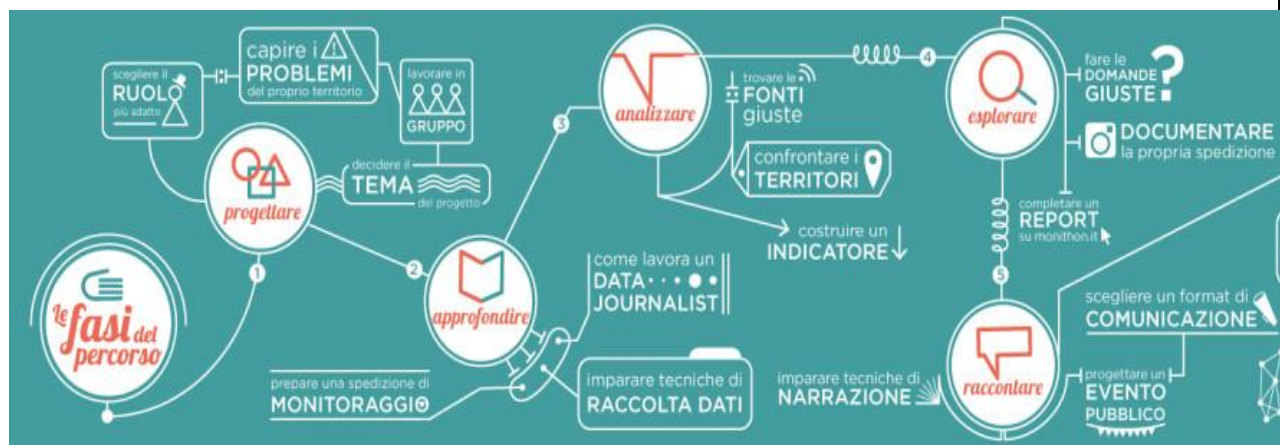
I gruppi di studenti partecipanti saranno coinvolti in molteplici attività, che implicano l'apprendimento e l'impiego di tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa sul proprio territorio, la produzione e l'analisi di dati e relative visualizzazioni interattive, l'uso di forme di comunicazione innovativa e la consapevolezza di norme, regole e modalità tecniche di pubblicazione dei risultati del proprio progetto in diverse forme cross-mediali, tra cui il blog del percorso ASOC.

Le attività previste dal percorso sono a carattere misto, combinando modalità asincrone tipiche dei MOOC (massive online open courses), momenti di facilitazione online con mentor e tutor di classe, passeggiate di monitoraggio civico anche utilizzando la innovativa piattaforma Monithon e partecipando ad incontri pubblici ed eventi tematici, come gli Open Data Days.

## **I PRODOTTI:**

Attraverso le attività, i ragazzi producono contenuti multimediali (anche utilizzando video, foto, testo scritto, etc.) sul loro territorio e su uno o più interventi finanziati dalla politiche di coesione; contribuiscono con report a raccontare le loro osservazioni e diffondere i dati che hanno raccolto sulla piattaforma Monithon.it e, tramite tecniche di storytelling, visualizzazione e comunicazione innovativa, raccontano storie di sviluppo del territorio.

## LE FASI DEL PERCORSO DIDATTICO:



### FASE 1

In questa fase la classe inizia a Progettare una ricerca di monitoraggio civico. Quali sono gli step previsti?

- Conoscere il percorso di ASOC, le “regole del gioco” e gli obiettivi.
- Capire in cosa consistono le Politiche di Coesione e le politiche pubbliche in generale, a cosa servono e perchè è importante occuparsene con ASOC.
- Capire cos'è OpenCoesione e quali sono le sue attività e i suoi obiettivi.
- Scoprire cos'è il monitoraggio civico, in cosa consiste, quali strumenti abbiamo per esercitarlo.
- Fare una Data Expedition: divisi in gruppi, sviluppare almeno due proposte di ricerca relative al proprio territorio partendo dal portale Open Coesione.
- Decidere insieme al docente quale proposta portare avanti per tutta la durata del percorso ASOC.
- Dividersi in ruoli e assegnare le attività da svolgere.



## FASE 2

In questa fase saranno raccolte informazioni e dati sul tema del “nostro” progetto. La ricerca di monitoraggio civico partirà da un approfondimento sul contesto territoriale e tematico in cui si inserisce il progetto che avremo scelto. I ragazzi Impareranno a raccogliere informazioni di vario tipo, a documentarsi in modo esaustivo, utilizzando fonti ufficiali e attendibili. Per intervistare prossimamente i soggetti attuatori è necessario essere documentati e consapevoli!!

- Imparare a navigare OpenCoesione e ricostruire la storia amministrativa del progetto scelto a partire dalla scheda progetto.
- Cosa sono gli open data e perchè sono importanti per la nostra ricerca.
- A caccia di informazioni: le principali tecniche di ricerca per la raccolta di dati secondari (dalle produzioni artistiche agli open data)
- A caccia di dati: come la pubblica amministrazione pubblica i propri dati e dove trovarli.
- Esercitazione in classe: raccogliere e organizzare dati e informazioni e disegnare (nel vero senso della parola!) la nostra ricerca.
- Discussione su quanto trovato e definizione dei compiti da svolgere.



## FASE 3

In questa fase i ragazzi impareranno a “far parlare” i dati.

Se navigare OpenCoesione, e con esso altri siti dove sono presenti dati pubblici, permette di accedere a numerose informazioni, è fondamentale apprendere e consolidare tecniche per estrarre informazioni dai dataset trovati, allo scopo di raccontare storie efficaci ed incisive a partire dai dati. Saranno esaminate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliere, pulire, analizzare, incrociare dati e creare delle visualizzazioni utili a trarne informazioni. Analisi dati alla mano sarà possibile presentare pubblicamente la nostra ricerca ed organizzare un evento per l'Open Data Day del 5 Marzo 2016!

In particolare i ragazzi impareranno a:

- Scaricare gli open data da OpenCoesione
- Comprendere cos'è un indicatore
- Osservare i dati: comprendere, raffinare, analizzare
- Visualizzare i dati con semplici strumenti aiutati da un esperto di dati
- Organizzare un evento Open Data Day nella nostra scuola



#### FASE 4

Questa fase si sviluppa sul territorio. Gli studenti, come classe o divisi per gruppi, andranno a caccia di quelle informazioni che i dati raccolti finora non hanno permesso trovare. In particolare, l'esplorazione riguarda il progetto o tema scelto e serve raccogliere informazioni aggiuntive in loco e fare domande informate ai soggetti interessati. Infine potranno condividere tutto quello che avranno trovato tramite Monithon, la piattaforma di monitoraggio per capire dove e come sono usati i fondi delle Politiche di Coesione.

- Raccogliere informazioni direttamente sul territorio, a partire dai dati analizzati in classe
- Intervistare i protagonisti dei progetti: soggetti attuatori, cittadini, organizzazioni coinvolte
- Produrre immagini, materiali video e geo-referenziare gli interventi sul territorio
- Scrivere un report di monitoraggio su Monithon.it



#### FASE 5

Si tratta del passaggio finale da progettare in classe. Anche il miglior progetto non produce impatto se non è adeguatamente comunicato, sul territorio e ai suoi interlocutori (cittadini e istituzioni).

In questa fase i ragazzi apprenderanno come raccontare al meglio il nostro progetto e realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui raccontare e diffondere la nostra ricerca.

In questa fase sarà liberata la creatività dei ragazzi e messa a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile.

#### I Tempi:

- 20 ore di **formazione online dedicata ai docenti**, attraverso l'erogazione di webinar;
- 10 incontri con i ragazzi di 3 ore ciascuno per lo sviluppo del progetto e lo svolgimento di alcune attività didattiche e progettuali ad esso correlate;

- 20 ore di lavoro di gruppo extra curriculare: una parte delle attività didattiche e progettuali sono svolte dagli studenti singolarmente o in gruppo, fuori l'orario scolastico. È incentivata l'organizzazione di momenti di gruppo a scuola in orario extra-scolastico, supportata da interazione online con il team ASOC;
- 15 ore per 5 esplorazioni di monitoraggio (Monithon) sul territorio per raccogliere ulteriori dati e approfondire i temi della ricerca mediante l'applicazione delle tecniche apprese e per contribuire a uno o più report sulla piattaforma Monithon.it;
- 10 ore per realizzare e partecipare a 2 eventi pubblici: partecipazione a un Open Data Day e a un evento finale per la presentazione dei risultati del progetto alle istituzioni e alla comunità locale).

## **LA VALUTAZIONE:**

Data la quantità e complessità degli elementi coinvolti, è necessario stabilire strumenti appropriati atti a garantire le condizioni necessarie affinché il processo di monitoraggio si applichi alle azioni da intraprendere, ai risultati attesi e al rispetto del budget (controllo dei costi).

Al fine di documentare il processo, i risultati e gli output, l'attività di valutazione verrà documentata in un report finale che comprenderà:

- tutta la documentazione raccolta e prodotta nel corso della realizzazione del piano
- una relazione sui risultati raggiunti dagli alunni e il grado di soddisfazione dei portatori d'interesse
- l'elaborazione statistica dei dati raccolti per una valutazione qualitativa e quantitativa del piano
- le rappresentazioni grafiche dell'elaborazione statistica.

### **La ricaduta didattica**

La ricaduta didattica dell'esperienza formativa si concretizzerà nelle competenze acquisite dagli studenti coinvolti. Per la valutazione delle competenze, si propone una prospettiva trifocale, nel senso di un ideale triangolo di osservazione che assuma come baricentro l'idea stessa di competenza oggettivata nella rubrica valutativa e ai tre vertici le seguenti dimensioni di analisi, declinate in un repertorio di strumenti valutativi:

- la dimensione soggettiva, che richiama i significati personali attribuiti dal soggetto alla sua esperienza di apprendimento: il senso assegnato al compito operativo su cui manifestare la propria competenza e la percezione della propria adeguatezza nell'affrontarlo, delle risorse da mettere in campo e degli schemi di pensiero da attivare;
- la dimensione intersoggettiva, che richiama il sistema di attese, implicito od esplicito, che il contesto sociale esprime in rapporto alla capacità del soggetto di rispondere adeguatamente al compito richiesto; riguarda quindi le persone a vario titolo coinvolte nella situazione in cui si manifesta la competenza e l'insieme delle loro aspettative e delle valutazioni espresse;
- la dimensione oggettiva, che richiama le evidenze osservabili che attestano il comportamento del soggetto in relazione al compito assegnato e al contesto operativo entro cui si trova ad agire; la prova di competenza prefigurata nella fase preliminare del progetto trova qui la sua collocazione, come opportunità di manifestare la competenza maturata durante il percorso.

**Gli indicatori valuteranno:**

- l'efficienza del processo
- l'efficacia del processo
- la soddisfazione dell'utenza interna
- la soddisfazione dell'utenza esterna

**Indicatori di customer satisfaction**

Gli indicatori di *customer satisfaction* consentono di acquisire anche il punto di vista dell'utenza interna sull'efficacia ed efficienza del percorso, al fine di rendere l'azione più specifica, personalizzata, tagliata su misura e progettata in *collaborazione*.

*(Esempio : L'organizzazione dei tempi e degli spazi consente un adeguato svolgimento del percorso? I linguaggi, le tecniche, le metodologie riescono a mantenere vivo l'interesse dei ragazzi?)*

**Indicatori di people satisfaction**

In un processo di lavoro, in cui vengono coinvolte figure professionali provenienti da realtà operative diverse, in cui sono stati ridefiniti compiti, responsabilità, ambiti di competenza, può rivelarsi particolarmente utile avere disponibili dei dati relativi ad un ulteriore punto di vista, quello degli attori coinvolti nel processo.

In questa prospettiva alcuni dati utili, in relazione al processo di progettazione e sviluppo del sistema *e-learning* implementato, sono rappresentati dal livello di soddisfazione (espresso sulla base di una scala predefinita) delle risorse coinvolte nel processo, su aspetti specifici.

L'acquisizione di tali dati avverrà attraverso un questionario che contenga Item e relativa scala di riferimento (da 1 a 6) che consente di valutare:

- 1) Il livello di chiarezza nell'attribuzione delle responsabilità interne ai gruppi di lavoro
- 2) L'efficacia dei meccanismi di comunicazione interni ai gruppi di lavoro
- 3) Il presidio del project management complessivo
- 4) Il livello di condivisione dei metodi di lavoro.

L'attività di valutazione è senza dubbio uno dei punti di forza del progetto in quanto **il livello di competenze civiche acquisite dagli studenti sarà valutato dall'Università Cattolica di Milano** attraverso la somministrazione di questionari in ingresso, in itinere e alla fine, restituendo i dati acquisiti ed elaborati all'Istituzione Scolastica. L'assistenza dell'Università contribuirà a dare scientificità alla nostra valutazione.

La referente del progetto  
Prof.ssa  
Donatina De Caprio